

СОГЛАСОВАНО

Врач ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»

 Брач Семенова Л.С.
« 25 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»

от 01.09.2026 № 01-10/127

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»

Протокол от 26.08 2026г. № 02-01/ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 63 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
на 2026/2027 учебный год

г. Байконур,
2026г.

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2026/2027 учебном году в Государственном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение).

1.2. Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Учреждении, определяет перечень (объем образовательной нагрузки с распределением времени) и распределение по периодам обучения (возрастным группам) учебных компонентов, а также различных форм образовательной деятельности и культурных практик и самостоятельной деятельности детей.

1.3. Учебный план является составной частью образовательной программы Учреждения.

1.4. Учебный план Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.2.4283-26);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373) (с изменениями);

Устав государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 «Золотая рыбка»;

Образовательная программа государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 «Золотая рыбка».

2. Цели и задачи учебного плана

Основная цель: регламентирование образовательной деятельности на ООД

Задачи: определение образовательной направленности; установление видов и форм организации и количества ООД в неделю.

3. Общая характеристика учебного плана

3.1. Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования (далее-Программа), разработанной и утвержденной Учреждении. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся (утвержденное значение)
II группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	2	30
младшая группа	от 3 до 4 лет	2	48
средняя группа	от 4 до 5 лет	1	24
старшая группа	от 5 до 6 лет	1	24
подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1	24

В 2025/2026 учебном году в Учреждении функционирует 7 групп.

3.2. Учебный план предусматривает работу в режиме пятидневной рабочей недели (кроме субботы и воскресенья), в режиме продленного дня (12-часовое пребывание) с 07.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 2026/2027 учебном году устанавливается в количестве 38 недель. Начало учебного года – 01.09.2025 года, окончание учебного года – 28.05.2027 года.

Учебный год	начало учебного года 01.09.2025 года, окончание учебного года 29.05.2026 года	38 недель
I полугодие	с 01.09.2026 по 30.12.2026	18 недель
II полугодие	с 11.01.2027 по 28.05.2027	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2027 по 31.08.2027	13 недель

Праздничные (нерабочие) дни

Праздничные дни	Сроки/ даты
День народного единства	04.11.2026
Новогодние праздники	с 31. 12.2026 по 10.01.2027
День защитника Отечества	с 22.02.2027 по 23.02.2027
Международный женский день	08.03.2027
Праздник Весны и Труда	01.05.2027 с 01.05.2027 по 03.05.2027
День Победы	09.05.2027 с 09.05.2027 по 11.05.2027
День России	12.06.2027 с 12.06.2027 по 14.06.2027

3.4. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников индивидуальными склонностями и интересами.

3.5. Организация оздоровительного периода в детском саду (зимний и летний период) имеют свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование оздоровительного периода тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

4. Характеристика структуры учебного плана

4.1. Образовательная деятельность строится по трем направлениям:

организованная образовательная деятельность (далее ООД);

образовательная деятельность в ходе режимных моментов (далее ОД в ходе режимных моментов);

самостоятельная деятельность детей.

4.2. В структуре Учебного плана организованная образовательная деятельность состоит из двух частей: обязательной части (инвариативная) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими.

4.3. **Обязательная часть** состоит из федерального и национально – регионального компонента, обеспечивает выполнение обязательной части Программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.3.1. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через ООД (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

4.3.2. Построение ООД основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, сложности программного и дидактического материала и решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:
игровые,
сюжетные,

интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Форма организации образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет – подгрупповая, с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс строится по календарно-тематическому принципу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в центрах развития. Организационной основой реализации Программы является календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026/2027уч. год, национально-региональный компонент.

4.3.3. В Учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям:

Возрастные группы	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Учебные компоненты					
2 группа раннего возраста	- развитие речи - приобщение к худ. Литературе	- математические представления - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) - окружающий мир - природа	-формирование основ гражданственности и патриотизма -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения	-изобразительная деятельность (рисование, лепка) - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность - культурно-досуговая деятельность	- физическая культура (гимнастика, подвижные игры) -формирование основ здорового образа жизни
младшая	- развитие речи - приобщение к художественной литературе -подготовка к обучению грамоте	- математические представления - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) - окружающий мир - природа	- социальные отношения -формирование основ гражданственности и патриотизма -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность - культурно-досуговая деятельность	- физическая культура (гимнастика, подвижные игры) -формирование основ здорового образа жизни

средняя	- развитие речи - приобщение к художественной литературе - подготовка к обучению грамоте	- математические представления - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) - окружающий мир - природа	- социальные отношения - формирование основ гражданской ответственности и патриотизма - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность - культурно-досуговая деятельность	- физическая культура (гимнастика, подвижные игры) - формирование основ здорового образа жизни
старшая	- развитие речи - приобщение к художественной литературе - подготовка к обучению грамоте	- математические представления - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) - окружающий мир - природа	- социальные отношения - формирование основ гражданской ответственности и патриотизма - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (предметное, сюжетное рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, природным материалом) - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность - культурно-досуговая деятельность	- физическая культура (гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения) - формирование основ здорового образа жизни
подготовительная к школе	- развитие речи - приобщение к художественной литературе - подготовка к обучению грамоте	- математические представления - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) - окружающий мир - природа	- социальные отношения - формирование основ гражданской ответственности и патриотизма - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (предметное, сюжетное рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, природным материалом)	- физическая культура (гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения) - формирование основ здорового образа жизни

				- конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность - культурно-досуговая деятельность	
--	--	--	--	--	--

ООД по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю, с детьми дошкольного возраста со всей группой 3 раза в неделю. Один раз в неделю физкультурное занятие на воздухе: для детей младшей и средней группы проводится в форме подвижных игр, для детей старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме обучения спортивным играм.

Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня:

кол-во часов общее время в мин	II группа раннего возраста (с 1,5 до 3)	младшая группа (с 3 до 4)	средняя группа (с 4 до 5)	старшая гр уппа (с 5 до 6)	подготовит. К школе группа
1 половина дня	1 (8-10 мин)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
2 половина дня	1 (8-10 мин)	-	-	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Общее количество в день	2	2	2	3	3

4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), обеспечивает индивидуальный характер развития дошкольников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Вариативная часть позволяет более полно реализовать образовательную программу, и учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий города Байконур.

4.4.1. В вариативную часть Учебного плана входят занятия, дополняющие базовую часть (но не заменяющие ее), занятия, которые реализуются через организацию кружков и факультативов по программам, разработанных педагогами на основе парциальных программ.

4.4.2. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к его истории и традициям, Программой Учреждения предусмотрена реализация регионального компонента.

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент города Байконур введен с младшей группы и реализуется как в совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, через организацию культурных практик, проектную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям через интеграцию с базовой частью.

В образовательной области «Познавательное развитие» - через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и

праздниках, трудовой деятельности народа, ознакомление с миром природы и климатическими особенностями города.

В образовательной области «Речевое развитие» - через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - через приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов и утвари изображениями представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

В образовательной области «Физическое развитие» - через включение в игровую деятельность, спортивные праздники и развлечения по мотивам национальных игр.

Этнокультурный компонент так же реализуется и в совместной деятельности в рамках, проводимых в Учреждении мероприятий.

4.4.3. Образовательная деятельность, реализующаяся через организацию факультативов, определяются интересом детей, родителей и направлены на опережающее развитие ребенка. Их содержание расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей и возможностей. Данная образовательная деятельность является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях и характеризуются разнообразием:

- содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.)
- и форм образовательных объединений (кружок, клуб, факультатив).

Образовательная деятельность строится на дополнительном материале. Проводится не более 1 раза в неделю во второй половине дня в блоке совместной деятельности. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом детей. Занятия проходят в виде игры, не дублируя занятия обязательной части Программы.

Возрастная группа	Направление развития	Название факультатива
2 группа раннего возраста 1	познавательное-речевое	«Мир в ладошке»
2 группа раннего возраста 2	познавательное-речевое	«Мир в ладошке»
младшая группа 1	речевое	«Звуковичок»
младшая группа 2	речевое, социально-коммуникативное	«Звукарик»
средняя группа	речевое	«Азбука общения»
старшая группа	речевое	«Речевичок»
подготовительная к школе группа	речевое	«АБВГД- ейка»

4.4.3.1. **Программа факультатива «Мир в ладошке»** ориентирована на детей от 1,5 до 3 лет.

Цель программы – всестороннее развитие детей через тактильно-двигательное восприятие, в частности, развитие мелкой моторики рук. Программа направлена на формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие сенсорных способностей, зрительно-двигательной координации, а также на повышение речевой активности и развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

4.4.3.2. **Программа факультатива «Звуковичок»** ориентирована на детей 3-4 лет.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и обогащения словаря у детей дошкольного возраста.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Речевое развитие».

4.4.3.3. **Программа факультатива «Звукарик»** ориентирована на детей 3-4 лет.

Цель программы: развитие звуковой культуры речи у детей, а также коррекция звукопроизношения и развитие фонематического слуха в игровой форме.

4.4.3.4. **Факультатив «Азбука общения»** способствует развитию речи детей, обогащению и активизации их словарного запаса, формированию грамматически правильной речи и развитию связной речи, а также воспитанию интереса к слову и речи окружающих. Способствует развитию социального и эмоционального интеллекта. Ориентирована на детей от 4 до 5 лет.

4.4.3.5. **Факультатив «Речевичок»** способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, развитию речевых способностей детей, включая формирование четкой дикции, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи и умения выразительно рассказывать и драматизировать. Программа также направлена на развитие творческих способностей, воображения и мелкой моторики. Программа «Речевичок» ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

4.4.3.6. **Программа факультатива «АБВГДейка»** направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей, ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Речевое развитие».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей ООП ДО (ОЧ И ЧФУ) и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по пяти взаимодополняющих образовательным областям.

4.5. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и включает работу по:

- ✓ развитию навыков личной гигиены и самообслуживания,
- ✓ воспитанию навыков культуры поведения и общения,
- ✓ стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора,
- ✓ развитию двигательных навыков.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Коммуникативная				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Двигательная активность				
Утренняя зарядка	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Физкультурные занятия				
Спортивные праздники	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Фольклорные игры		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, развивающие, дидактические игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

развивающие, дидактические игры)				
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Интеллектуально-познавательная деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально- театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в недели	1 раз в неделю

4.6. **Самостоятельная деятельность детей** осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

5. Объем образовательной нагрузки

5.1. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685–21.

5.2. Объем недельной нагрузки в обязательной и вариативной части учебного плана составляет:

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка			
		Базовой части		Вариативная часть	Максимальный объем образовательной
		Кол-во	Мин.		
				Кол-во часов	

		часов			нагрузки в течение недели
2 группа раннего возраста	1,5 - 3 года	10	80-100	0,25	1 ч. 40 мин
младшая группа	3-4 года	10	150	0,5	2 ч. 50 мин
средняя группа	4-5 лет	10	200	0,5	3 ч.40 мин
старшая группа	5-6 лет	13	325	1	5 ч. 50 мин
подготовительная к школе	6-7 лет	15	450	1	7ч. 50 мин

5.3. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников

5.4. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

Учебный план

Обязательная часть																
Направление развития	ООД	2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
Познавательное		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	1	4	38
	Математические представления	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	1	4	38
	Окружающий мир	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Природа	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Развитие речи	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	1	4	38	1	4	38
Речевое	Подготовка к обучению грамоте	-			0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	19	1	4	38
	Чтение художественной литературы	0,5	2	19	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	19	1	4	38
	Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность: <i>рисование</i>	1	4	38	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2
Изобразительная деятельность: <i>народное декоративно-прикладное искусство</i>		-			0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
Изобразительная деятельность: <i>лепка</i>		0,5	2	19	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	19	0,5	2	19
Изобразительная деятельность: <i>аппликация</i>		-			0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
Изобразительная деятельность: <i>прикладное творчество</i>		-			-			-			0,5	2	19	0,5	2	19
Конструктивная деятельность		0,5	2	19	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	19	0,5	2	19
Музыкальное		2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно – игровой деятельности, в самостоятельной творческой деятельности														
Приобщение к искусству																
Социально-коммуникативное	Социальные отношения	Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно – игровой деятельности, в семье														
	Формирование основ гражданственности и патриотизма															
	Трудовое воспитание															
	Формирование основ безопасного поведения										0,5	2	19	0,5	2	19
Физическое	Физическая культура (гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	3	12	114	3	12	114	3	12	114	3	12	114	3	12	114
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно – игровой деятельности, в семье										0,5	2	19	0,5	2
	Общее количество ООД	10			10			10			13			15		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Познавательное	Факультатив «Мир в ладошке»	0,25	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Факультатив «Мир в ладошке»	0,25	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое	Факультатив «Звукарик»	-	-	-	0,5	2	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Факультатив «Звуковичок»	-	-	-	0,5	2	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Факультатив «Азбука общения»	-	-	-	-	-	-	0,5	2	19	-	-	-	-	-	-
	Факультатив «Речевичок»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38	-	-	-
	Факультатив «АБВГД-ейка»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой Учреждения, разработанной с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

В состав Программы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении (сведения из разных областей действительности обозначены, но не регламентированы).

Целостность образовательного процесса достигается путем внедрения в образовательный процесс парциальных (специализированных) программ.

Направление развития (ОО)	Наименование программы	Краткое описание программы
Речевое	Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве»	Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (от 3 до 7 лет)
	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
	О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе»	Программа обеспечивает развитие чувств, творческого мышления и умений в речевой, театрально-игровой, изобразительной деятельности, формирование гуманистической направленности поведения, потребности в ежедневном общении с книгой (от 3 до 5 лет)
Познавательное	Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»	Книга содержит рекомендации по сенсорному развитию детей дошкольного возраста. Авторы предлагают систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы и величины предметов (от рождения до 6 лет)
	Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»	
	Л.И.Мосягина «Экологическое воспитание»	Программа познакомит детей с окружающим их миром, будет способствовать развитию основ экологической культуры, получат первичные знания о явлениях природы... (от 3 до 4 лет)
	С. Н. Николаева «Юный эколог»	Содержание программы ориентировано на воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. (от 3 до 7 лет)
	В.П. Новикова «Математика в детском саду»	Содержание программы ориентировано на формирование элементарных математических представлений детей 3-7 лет, которое

		раскрывается в следующих направлениях: — количество и счет, — величина, — геометрические фигуры, — ориентирование во времени, — ориентирование в пространстве.
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»		Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. (от 3 до 7 лет)
Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Математические ступеньки»		Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности (от 3 до 7 лет)
Н.В. Шадрина, Н.Я. Гомоюнова, О.Н. Сенова «Лаборатория профессий»		Парциальная программа «Лаборатория профессий» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий разработана с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В издании содержится общая характеристика программы, указаны её основные принципы, цели, задачи, планируемые результаты, средства и методы её реализации, приведены описание образовательной деятельности и тематическое планирование для двух возрастных групп. В пособии даётся информация об игровых модулях, в которых происходит ознакомление детей с группами профессий (от 5 до 7 лет).
Р.Ю. Белоусова «Этих дней не смолкнет слава»		Содержание программы направлено на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста. (от 5 до 7 лет)
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»		Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре; расширяет представления детей о традициях русской народной культуры.(от 3 до 8 лет)
Н.В. Нищева,, Ю. А. Кириллова «Я люблю Россию»		Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. (от 5 до 7 лет)

Художественно-эстетическое	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	Содержание программы ориентировано на психолого — педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.(от 2 до 7 лет)
	Н.В. Дубровская «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Способствует формированию основ художественно-эстетического развития. (от 2 до 7 лет)
	Е.А. Дудко «Рисуй со мной»	Программа способствует развитию художественных и сенсорно-моторных навыков, а также цветоколеристических представлений. (от 1 до 3 лет)
	С.В. Погодина «Шаг в искусство»	Программа представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей, формирование у них способностей к изобразительной деятельности. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.
	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. (от 3 до 7 лет)
	Парциальная программа «Вместе -дружная страна»	Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности. Способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формированию эстетически развитой личности, способной к творческому саморазвитию; эмоционально-положительного отношения к многонациональному этнокультурному наследию. (от 3 до 8 лет)
	И.М.Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки»	Программа пропагандирует идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. (от 2 до 7 лет)
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Ведущим видом деятельности в программе «Музыкальные шедевры» является музыкальное восприятие, которое центрирует, объединяет все другие (исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность). Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. (от 3 до 7 лет)

Социально-коммуникативное	А.В.Петрова «Малыш»	Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры (от 2 до 3 лет)
	Т.Сауко, А.И. Буренина Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей «Топ-хлоп»	Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других. (от 2 до 3 лет)
	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	Программа по ритмической пластике. (от 3 до 7 лет)
	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. (от 3 до 8 лет)
	И.А Лыкова «Мир без опасностей»	Программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). (от 3 до 7 лет)
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»	Содержание программы ориентировано на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
	Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева «От сердца к сердцу»	Программа отражает традиционные ценности, содержание которых раскрывается в образовательной области ФГОС ДО "Социально-коммуникативное развитие" и в ФОП ДО по направлениям патриотического (Родина и природа), духовно-нравственного (жизнь, милосердие, добро) и социального (семья, дружба, человек и сотрудничество) воспитания. (от 3 до 7 лет)
	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»	Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по

Физическое		отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации) (от 3 до 7 лет)
	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем»	Программа направлена на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В основе программы лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть и воля. Программа призвана формировать у детей нравственное поведение, понимание норм и правил, а также стремление следовать им, основываясь на ценностных представлениях о добре и зле.
	Н. Павлова «Ритмические сказки»	Основное содержание программы: ритмические танцы и упражнения, психологические, коммуникативные игры, динамические игры-упражнения, подвижные игры, игровые упражнения на развитие основных видов движения, упражнения и этюды на снятие эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, элементы самомассажа, пальчиковая и дыхательная гимнастики. Весь подобранный материал связан с содержанием непосредственно образовательной деятельности и является психологическим настроем на работу или логическим его окончанием. (от 3 до 7 лет)
	Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье!»	Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия. Авторами создана целостная система обучения играм с элементами спорта, доступная для детей и взрослых. (от 3 до 7 лет)
	О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши»	Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. (от 3 до 7 лет)

7. Мониторинг образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников как таковой, поэтому проводимый мониторинг рассматривается как независимая экспертиза состояния образовательного процесса, система сбора и анализа информации для педагогов, определение успешности и результативности своей работы, самоанализа и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.

Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

Оценке подлежит динамика освоения детьми Программы Учреждения по образовательным областям.

Сроки проведения	Количество дней
с 14. 09.2026 по 25.09.2026	10дней
с 11.05.2027 по 21.05.2027	10 дней

8. Режим дня

8.1. Режим дня и расписание образовательной деятельности разработаны для каждой возрастной группы (детей с 1,5 до 7 лет) в соответствии с функциональными возможностями, возрастными психофизиологическими особенностям детей, а так же с учетом специфики сезона, требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г № 1028 и СанПиН 1.2.3685–21.и Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 29.08.2023г № 01-10/103 (с изменениями).